

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง และเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยการใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3) จำนวน 21 คน โดยใช้ในการเลือกอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ สถานการณ์จำลองในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life จำนวน 5 แผน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 เรื่อง แบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว

ผู้ศึกษาดำเนินการวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และวัดความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง จากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง จน ครบจำนวน 5 แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง วัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และวัด ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังจากแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษท่องเที่ยวในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนที่ได้พัฒนา และนำเสนอบนคอมพิวเตอร์ใน รูปแบบของการสอน (Tutorial) และ มีแบบทดสอบความรู้ (Test) เพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อน และ หลังศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life รายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3)
2. สถานการณ์จำลอง หมายถึง คือ เหตุการณ์ที่กำหนดขึ้นมาเสมือนจริงซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้เป็น สถานการณ์ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
3. ความพึงพอใจ หมายถึง หมายถึง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคลอื่น เนื่องมาจากสิ่งเร้าและความพึงพอใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม เมื่อความต้องการหรือความพึงพอใจของ ตนได้รับการตอบสนอง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 เรื่อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลองจำนวน 5 แผน

3. แบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดของนักเรียนของ ในรายวิชา อ2201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3) ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life
2. ทำให้ได้แนวทางสำหรับครูเลือกใช้วิธีการจัดการการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้รายวิชา อ2201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3) ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ขอบเขตและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรสำหรับการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา อ31201 (ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว) โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 21 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง
ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการฟัง-พูด และความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด3)
3. เนื้อหาที่ใช้ เป็นเนื้อหาสาระใน รายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily life จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง Daily Activities, What are your hobbies?, My Health, At the Restaurant และ My Vacation

การสร้างเครื่องมือ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังนี้

1. ขั้ววิเคราะห์เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดของรายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3)
ผู้ศึกษาได้เลือกเนื้อหาเรื่อง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily life จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งเป็นเนื้อหาที่นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าหน่วยอื่นประกอบด้วย
 1. เรื่อง “Daily Activities”
 2. เรื่อง “What are your hobbies?”
 3. เรื่อง “My Health”
 4. เรื่อง “At the restaurant”
 5. เรื่อง “My Vacation”
2. ขั้วออกแบบ

ผู้ศึกษาได้ออกแบบสตอรี่บอร์ด (Story board) ของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง Daily Activities, What are your hobbies?, My Health, At the Restaurant และ My Vacation ประกอบด้วย การแนะนำชื่อเรื่อง การให้นักเรียนพิมพ์ข้อมูลส่วนตัว การทักทาย การแจ้ง

จุดประสงค์ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน การนำเสนอข้อมูลทั้งภาพและเสียง และวิธีทัศน์ การทำแบบฝึกหัดที่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งแบบเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก เลือกตอบแบบ 2 ตัวเลือก ที่หากเลือกคำตอบไม่ถูกต้อง ก็ไม่สามารถทำข้อต่อไปได้จนกว่าจะเลือกตอบได้ถูกต้อง การทำแบบฝึกหัดแบบจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพโดยการเลื่อนภาพให้ตรงกับคำศัพท์ หากเลือกไม่ถูกต้องภาพก็จะเลื่อนกลับ และการทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อให้ทราบพัฒนาการในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. ขั้นพัฒนา

สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนำ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. ขั้นทดลองใช้

นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ ผู้ศึกษาได้ทำการทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม เป็นรายบุคคล จำนวน 3 คน รายบุคคลจำนวน 7 คน และทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนพญาเม็งราย จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

5. ขั้นประเมิน

เปรียบเทียบผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ โดยใช้ค่าทดสอบที (T-Test) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

ผู้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา หน่วยการเรียนรู้รายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3)

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้ศึกษาได้ออกแบบแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง

3. ขั้นพัฒนา

หลังจากที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและนำค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency หรือ IOC) ตามสูตรของ Rowinelli and Hambleton. (ลัวัน สายยศ. 2543 : 248 - 251 อ้างอิงใน Rowinelli and Hambleton. 1977 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

4. ขั้นทดลองใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง ทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพญาเม็งรายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

5. ขั้นประเมิน

การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดย ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง พบว่ามีความเหมาะสมมากในการนำไปใช้

แบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ โดยเป็นแบบวัดความสามารถด้านการฟังจำนวน 20 ข้อ และแบบวัดความสามารถด้านการพูดจำนวน 20 ข้อ จากเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและได้ดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์

ผู้ศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหาและเลือกข้อคำถามจากเนื้อหาที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้

2. ชั้นออกแบบ

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ โดยเป็นแบบวัดทักษะฟังจำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความสามารถด้านการพูดจำนวน 10 ข้อ ที่สอดคล้อง และครอบคลุมเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life

3. ชั้นพัฒนา

หลังจากที่ออกแบบแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษแล้วได้นำไปวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4. ชั้นทดลองใช้

นำแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษไป ทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพญาเม็งราย จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แล้วนำมาตรวจคำตอบ โดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อคำตอบที่ถูกต้อง และให้คะแนน 0 คะแนน สำหรับ ข้อที่ตอบผิด และนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ นำแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 ถึง .80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ได้นำไปการทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนพญาเม็งรายจำนวน 30 คน แล้วนำผลคะแนนมาวิเคราะห์หาค่า ความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-1.00 ผลปรากฏว่า ได้ค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.22-0.78 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.56-0.67 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

5. ชั้นประเมิน

จากการนำแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง พบว่า แบบทดสอบมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency หรือ IOC) มากกว่า 0.5 จึงถือว่า มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบวัดความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดย

1. ชั้นวิเคราะห์

ได้ศึกษาแบบวัดความพึงพอใจจากเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ และได้เลือกแบบวัดความพึงพอใจที่เหมาะสม

2. ชั้นออกแบบ

ได้ออกแบบแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ขั้นพัฒนา

ได้นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ขั้นทดลองใช้

นำไปใช้ กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จำนวน 30 คนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

5. ขั้นประเมิน

จากการนำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข และการทดลองใช้ พบว่าสามารถนำไปใช้ได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนก่อนเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง จำนวน 16 ชั่วโมง
3. วัดความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นแบบวัดชุดเดียวกับก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. เปรียบเทียบผลการวัดความพึงพอใจ ก่อน และหลังการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและกิจกรรมกลุ่มแผนผังความคิด โดยใช้ค่าทดสอบที (T-Test) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง ผลการส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง รายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม ผู้ศึกษาได้ศึกษา ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งหัวข้อดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 1.1 ความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.2 ที่มาและวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.3 แนวคิดการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.4 ประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.5 หลักการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.6 ลักษณะและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.7 ประโยชน์และคุณค่าของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.8 ข้อเสียและข้อจำกัดของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.9 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จำลอง
 - 2.1 ความหมายสถานการณ์จำลอง
 - 2.2 ประวัติความเป็นมาของเทคนิคสถานการณ์จำลอง
 - 2.3 ความมุ่งหมายของสถานการณ์จำลอง
 - 2.4 ข้อดีและข้อจำกัดของเทคนิคสถานการณ์จำลอง
 - 2.5 การสร้างสถานการณ์จำลอง
 - 2.6 วิธีเสนอสถานการณ์จำลอง
 - 2.7 กิจกรรมในสถานการณ์จำลอง
 - 2.8 ขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลอง
 - 2.9 หลักในการนำสถานการณ์จำลองไปใช้ในการเรียนการสอน
 - 2.10 เทคนิคและข้อเสนอแนะในการใช้สถานการณ์จำลอง
3. ความสามารถด้านการฟัง
 - 3.1 ความหมายของการฟัง
 - 3.2 ความสำคัญของการฟัง
 - 3.3 จุดมุ่งหมายของการฟัง
 - 3.4 องค์ประกอบในการฟัง
 - 3.5 ระดับความสามารถในการฟัง
 - 3.6 การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 3.7 ขั้นตอนในการสอนฟัง
 - 3.8 กิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 3.9 ตัวแปรที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการฟัง
 - 3.10 การทดสอบการฟัง
 - 3.11 การประเมินผลทางภาษา
4. ความสามารถด้านการพูด
 - 4.1 ความหมายของการพูด
 - 4.2 องค์ประกอบของการพูด
 - 4.3 ระดับความสามารถในการพูด
 - 4.4 การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด
 - 4.5 การทดสอบการพูด
 - 4.6 การวัดและประเมินทักษะผลการพูด
 - 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟังกับทักษะการพูด
 - 4.8 การสอนทักษะการฟังและการพูด
 - 4.9 กิจกรรมการสอนทักษะการฟังและการพูด
5. เอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 5.2 ความต้องการพื้นฐานที่เป็นองค์ประกอบให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ
 - 5.3 วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน
 - 5.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

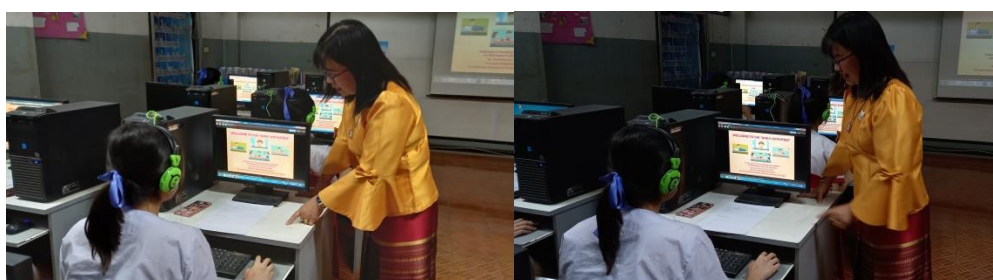
ลักษณะของการออกแบบสตอรี่บอร์ด บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. แนะนำบทเรียน ประกอบด้วยชื่อเรื่องและภาพนำที่นำไปสู่เนื้อหา
2. ทักทาย ให้นักเรียนได้พิมพ์ข้อมูลส่วนตัว และมีการกล่าวทักทาย และการแนะนำในการเรียนรู้
3. การเข้าเมนูหลัก ประกอบไปด้วยปุ่ม ที่ระบุเนื้อหาที่ต้องเข้าไปเรียนรู้
4. แจ้งวัตถุประสงค์ การนำเสนอวัตถุประสงค์การเรียนรู้
5. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 10 หรือ 15 ข้อ ที่มี
การให้ข้อมูล ย้อนกลับในแต่ละคำตอบ พร้อมทั้งการสรุปคะแนน
6. การนำเสนอคำศัพท์ เป็นการนำเสนอ VDO เพื่อนำเสนอคำศัพท์
7. การนำเสนอโครงสร้างประโยค และคำจำกัดความของคำศัพท์เพิ่มเติม เป็นการนำเสนอ
โครงสร้างประโยคและให้ผู้เรียนได้ Click mouse เพื่อดูตัวอย่างประโยค พร้อมทั้งการ Click mouse ที่
รูปภาพคำศัพท์เพื่อเรียนรู้คำจำกัดความของคำศัพท์
8. การชม VDO เนื้อหาและทำแบบฝึกหัด เป็นการให้นักเรียน Click mouse เพื่อ ชม VDO
เนื้อหาหลังจากนั้น นักเรียน Click mouse บนแถบสีเหลืองในเนื้อหาบทสนทนาเพื่อเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินจาก
การชม VDO และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งข้อที่ถูกต้องและข้อที่ผิด
9. การอ่านเนื้อหาบทสนทนา เป็นการอ่านเนื้อหาบทสนทนา โดยใช้การเลื่อน mouse ตรงแถบ
เลื่อนด้านข้าง
10. การทำแบบฝึกหัด 1 การทำแบบฝึกหัดจากข้อคำถามจำนวน 4 ตัวเลือก หากข้อใดที่นักเรียน
ทำไม่ถูกจะไม่สามารถเลื่อนไปทำข้อต่อไปได้
11. การทำแบบฝึกหัด 2 การทำแบบฝึกหัดจากข้อคำถามจำนวน 2 ตัวเลือก หากข้อใดที่นักเรียน
ทำไม่ ถูกจะไม่สามารถเลื่อนไปทำข้อต่อไปได้
12. การทำแบบฝึกหัด 3 การทำแบบฝึกหัดโดยการลาก Mouse เพื่อวางรูปภาพให้ตรงกับ คำ
จำกัดหากไม่ถูกต้องรูปภาพจะเคลื่อนกลับตำแหน่งเดิมแต่หากถูกต้องจะวางอยู่ในตำแหน่งที่เลือกจำนวน 3 ข้อ
13. การทำแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 10 หรือ 15 ข้อ ที่มี
การให้ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละคำตอบ พร้อมทั้งการสรุปคะแนน
14. การจบบทเรียน เป็นการถามเพื่อแน่ใจในการออกจากโปรแกรมทุกครั้ง

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง



ครูผู้สอนควบคุมดูแลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนแต่ละคน
ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม



ครูผู้สอนควบคุมดูแลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนแต่ละคน
ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 พุดแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลอง

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
และสถานการณ์จำลอง รายวิชา อ22201(ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม



โดย

นางตรีณัฐ สมแก้ว

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย