

รายงานผลการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด
ภาษาอังกฤษโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง
รายวิชา อ22201(ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม



โดย

นางตรีณัฐ สมแก้ว

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง และเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชา อ22201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 จำนวน 21 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลองในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life จำนวน 5 แผน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 เรื่อง แบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว

ผู้ศึกษาดำเนินการวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และวัดความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง จากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง จนครบจำนวน 5 แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง และวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังจากแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ .05

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนที่ได้พัฒนา และนำเสนอบนคอมพิวเตอร์ในรูปแบบของการสอน (Tutorial) และ มีแบบทดสอบความรู้ (Test) เพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อน และหลังศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life รายวิชา อ22201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3)

2. สถานการณ์จำลอง หมายถึง คือ เหตุการณ์ที่กำหนดขึ้นมาเสมือนจริงซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้เป็น สถานการณ์ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. ความพึงพอใจ หมายถึง หมายถึง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและความพึงพอใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม เมื่อความต้องการหรือความพึงพอใจของตนได้รับการตอบสนอง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 เรื่อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลองจำนวน 5 แผน
3. แบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดของนักเรียนของ ในรายวิชา อ2201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3) ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life
2. ทำให้ได้แนวทางสำหรับครูเลือกใช้วิธีการจัดการการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้รายวิชา อ2201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3) ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ขอบเขตและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรสำหรับการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา อ2201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 21 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการฟัง-พูด และความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชา อ2201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด3)

3. เนื้อหาที่ใช้ เป็นเนื้อหาสาระใน รายวิชา อ2201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily life จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง Daily Activities, What are your hobbies?, My Health, At the Restaurant และ My Vacation

การสร้างเครื่องมือ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังนี้

1. ขั้ววิเคราะห์เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดของรายวิชา อ2201 (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3)

ผู้ศึกษาได้เลือกเนื้อหาเรื่อง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily life

จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งเป็นเนื้อหาที่นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าหน่วยอื่นประกอบด้วย

1. เรื่อง “Daily Activities”
2. เรื่อง “What are your hobbies?”
3. เรื่อง “My Health”
4. เรื่อง “At the restaurant”
5. เรื่อง “My Vacation”

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้ศึกษาได้ออกแบบสตอรี่บอร์ด (Story board) ของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง Daily Activities, What are your hobbies?, My Health, At the Restaurant และ My Vacation ประกอบด้วย การแนะนำชื่อเรื่อง การให้นักเรียนพิมพ์ข้อมูลส่วนตัว การทักทาย การแจ้งจุดประสงค์ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน การนำเสนอข้อมูลทั้งภาพและเสียง และวีดิทัศน์ การทำแบบฝึกหัดที่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งแบบเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก เลือกตอบแบบ 2 ตัวเลือก ที่หากเลือกคำตอบไม่ถูกต้อง ก็ไม่สามารถทำข้อต่อไปได้จนกว่าจะเลือกตอบได้ถูกต้อง การทำแบบฝึกหัดแบบจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพโดยการเลื่อนภาพให้ตรงกับคำศัพท์ หากเลือกไม่ถูกต้องภาพก็จะเลื่อนกลับ และการทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อให้ทราบพัฒนาการในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. ขั้นพัฒนา

สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนำ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. ขั้นทดลองใช้

นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ ผู้ศึกษาได้ทำการทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม เป็นรายบุคคล จำนวน 3 คน รายบุคคลจำนวน 7 คน และทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม จำนวน 21 คนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

5. ขั้นประเมิน

เปรียบเทียบผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ โดยใช้ค่าทดสอบที (T-Test) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสถานการณ์จำลอง ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

ผู้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา หน่วยการเรียนรู้รายวิชา อ2201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้ศึกษาได้ออกแบบแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ
สถานการณ์จำลอง

3. ขั้นพัฒนา

หลังจากที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ
เหมาะสมและนำค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency หรือ IOC) ตามสูตรของ Rowinelli and
Hambleton. (ล้วน สายยศ. 2543 : 248 - 251 อ้างอิงใน Rowinelli and Hambleton. 1977 : ไม่ปรากฏ
เลขหน้า)

4. ขั้นทดลองใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง ทดลองใช้กับ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคมที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2565

5. ขั้นประเมิน

การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดย ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนประเมินคุณภาพแผนการ
จัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง พบว่ามีความเหมาะสมมากในการ
นำไปใช้

แบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อโดยเป็นแบบวัด
ความสามารถด้านการฟังจำนวน 20 ข้อ และแบบวัดความสามารถด้านการพูดจำนวน 20 ข้อ จากเนื้อหาใน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและได้ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

ผู้ศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหาและเลือกข้อคำถามจากเนื้อหาที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ให้
นักเรียนได้เรียนรู้

2. ขั้นออกแบบ

ผู้ศึกษาได้สร้างผู้ศึกษาได้สร้างแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อโดย
เป็นแบบวัดทักษะฟังจำนวน 20 ข้อ และแบบวัดความสามารถด้านการพูดจำนวน 20 ข้อที่สอดคล้อง และ
ครอบคลุมเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily life

3. ขั้นพัฒนา

หลังจากที่ออกแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษแล้วได้นำไปวัดความสามารถด้าน
การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4. ขั้นทดลองใช้

นำแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษไป ทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพญาเม็งราย จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แล้วนำมาตรวจคำตอบ โดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อคำตอบที่ถูกต้อง และให้คะแนน 0 คะแนน สำหรับ ข้อที่ตอบผิด และนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ นำแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 ถึง .80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ได้นำไปการทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนพญาเม็งรายจำนวน 30 คน แล้วนำผลคะแนนมาวิเคราะห์หาค่า ความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-1.00 ผลปรากฏว่า ได้ค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.22-0.78 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.56-0.67 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

5. ขั้นประเมิน

จากการนำแบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง พบว่า แบบทดสอบมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency หรือ IOC) มากกว่า 0.5 จึงถือว่า มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบวัดความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดย

1. ขั้นวิเคราะห์

ได้ศึกษาแบบวัดความพึงพอใจจากเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ และได้เลือกแบบวัดความพึงพอใจที่เหมาะสม

2. ขั้นตอนออกแบบ

ได้ออกแบบแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ขั้นพัฒนา

ได้นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4. ขั้นทดลองใช้

นำไปใช้ กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จำนวน 20 คนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5. ขั้นประเมิน

จากการนำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข และการทดลองใช้ พบว่าสามารถนำไปใช้ได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนก่อนเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง จำนวน 16 ชั่วโมง
3. วัดความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นแบบวัดชุดเดียวกับก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. เปรียบเทียบผลการวัดความพึงพอใจ ก่อน และหลังการเรียนรู้โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและกิจกรรมกลุ่มแผนผังความคิด โดยใช้ค่าทดสอบที (T-Test) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่องผลการส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง รายวิชา อ22201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม ผู้ศึกษาได้ศึกษา ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งหัวข้อดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.1 ความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.2 ที่มาและวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.3 แนวคิดการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.4 ประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.5 หลักการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.6 ลักษณะและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.7 ประโยชน์และคุณค่าของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.8 ข้อเสียและข้อจำกัดของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.9 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จำลอง
 - 2.1 ความหมายสถานการณ์จำลอง
 - 2.2 ประวัติความเป็นมาของเทคนิคสถานการณ์จำลอง

- 2.3 ความมุ่งหมายของสถานการณ์จำลอง
- 2.4 ข้อดีและข้อจำกัดของเทคนิคสถานการณ์จำลอง
- 2.5 การสร้างสถานการณ์จำลอง
- 2.6 วิธีเสนอสถานการณ์จำลอง
- 2.7 กิจกรรมในสถานการณ์จำลอง
- 2.8 ขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลอง
- 2.9 หลักในการนำสถานการณ์จำลองไปใช้ในการเรียนการสอน
- 2.10 เทคนิคและข้อเสนอแนะในการใช้สถานการณ์จำลอง

3. ความสามารถด้านการฟัง

- 3.1 ความหมายของการฟัง
- 3.2 ความสำคัญของการฟัง
- 3.3 จุดมุ่งหมายของการฟัง
- 3.4 องค์ประกอบในการฟัง
- 3.5 ระดับความสามารถในการฟัง
- 3.6 การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3.7 ขั้นตอนในการสอนฟัง
- 3.8 กิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3.9 ตัวแปรที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการฟัง
- 3.10 การทดสอบการฟัง
- 3.11 การประเมินผลทางภาษา

4. ความสามารถด้านการพูด

- 4.1 ความหมายของการพูด
- 4.2 องค์ประกอบของการพูด
- 4.3. ระดับความสามารถในการพูด
- 4.4 การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด
- 4.5 การทดสอบการพูด
- 4.6 การวัดและประเมินทักษะผลการพูด
- 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟังกับทักษะการพูด
- 4.8 การสอนทักษะการฟังและการพูด
- 4.9 กิจกรรมการสอนทักษะการฟังและการพูด

5. เอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

5.2 ความต้องการพื้นฐานที่เป็นองค์ประกอบให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ

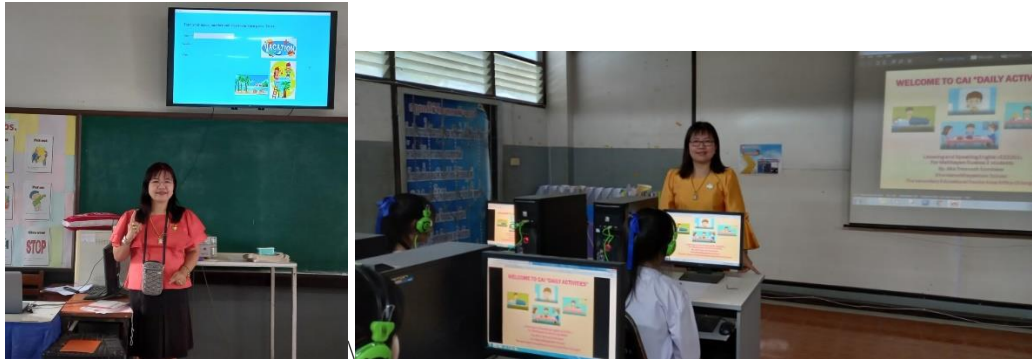
5.3 วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

5.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

ลักษณะของการออกแบบสตอรี่บอร์ด บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. **แนะนำบทเรียน** ประกอบด้วยชื่อเรื่องและภาพนำที่นำไปสู่เนื้อหา
2. **ทักทาย** ให้นักเรียนได้พิมพ์ข้อมูลส่วนตัว และมีการกล่าวทักทาย และการแนะนำในการเรียนรู้
3. **การเข้าเมนูหลัก** ประกอบไปด้วยปุ่ม ที่ระบุเนื้อหาที่ต้องเข้าไปเรียนรู้
4. **แจ้งวัตถุประสงค์** การนำเสนอวัตถุประสงค์การเรียนรู้
5. **การทำแบบทดสอบก่อนเรียน** เป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 10 หรือ 15 ข้อ ที่มี
การให้ข้อมูล ย้อนกลับในแต่ละคำตอบ พร้อมทั้งการสรุปคะแนน
6. **การนำเสนอคำศัพท์** เป็นการนำเสนอ VDO เพื่อนำเสนอคำศัพท์
7. **การนำเสนอโครงสร้างประโยค และคำจำกัดความของคำศัพท์เพิ่มเติม** เป็นการนำเสนอ
โครงสร้างประโยคและให้ผู้เรียนได้ Click mouse เพื่อดูตัวอย่างประโยค พร้อมทั้งการ Click mouse ที่
รูปภาพคำศัพท์เพื่อเรียนรู้คำจำกัดความของคำศัพท์
8. **การชม VDO เนื้อหาและทำแบบฝึกหัด** เป็นการให้นักเรียน Click mouse เพื่อ ชม VDO
เนื้อหาหลังจากนั้น นักเรียน Click mouse บนแถบสีเหลืองในเนื้อหาบทสนทนาเพื่อเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินจาก
การชม VDO และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งข้อที่ถูกต้องและข้อที่ผิด
9. **การอ่านเนื้อหาบทสนทนา** เป็นการอ่านเนื้อหาบทสนทนา โดยใช้การเลื่อน mouse ตรงแถบ
เลื่อนด้านข้าง
10. **การทำแบบฝึกหัด 1** การทำแบบฝึกหัดจากข้อคำถามจำนวน 4 ตัวเลือก หากข้อใดที่นักเรียน
ทำไม่ถูกจะไม่สามารถเลื่อนไปทำข้อต่อไปได้
11. **การทำแบบฝึกหัด 2** การทำแบบฝึกหัดจากข้อคำถามจำนวน 2 ตัวเลือก หากข้อใดที่นักเรียน
ทำไม่ ถูกจะไม่สามารถเลื่อนไปทำข้อต่อไปได้
12. **การทำแบบฝึกหัด 3** การทำแบบฝึกหัดโดยการลาก Mouse เพื่อวางรูปภาพให้ตรงกับ คำ
จำกัดหากไม่ถูกต้องรูปภาพจะเคลื่อนกลับตำแหน่งเดิมแต่หากถูกต้องจะวางอยู่ในตำแหน่งที่เลือกจำนวน 3 ข้อ
13. **การทำแบบทดสอบหลังเรียน** เป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 10 หรือ 15 ข้อ ที่มี
การให้ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละคำตอบ พร้อมทั้งการสรุปคะแนน
14. **การจบบทเรียน** เป็นการถามเพื่อแน่ใจในการออกจากโปรแกรมทุกครั้ง

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสถานการณ์จำลอง



ครูผู้สอนควบคุมดูแลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนแต่ละคน
ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม



ครูผู้สอนควบคุมดูแลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนแต่ละคน
ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 พุดแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลอง

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....6... .เรื่อง... ..Daily Activities.....

รายวิชา..อ22201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....

ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา...2565.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....Daily life.....เวลา...1.....ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

2. ฟังข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในความสนใจ แล้วพุดแสดงความคิดเห็นได้
3. พุดแสดงความคิดเห็น ความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. สารสำคัญ

การเรียนรู้ สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับบทสนทนาเรื่องกิจวัตรประจำวัน แล้วพุดสนทนาตามสถานการณ์ได้ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถพุดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

4. สารการเรียนรู้

Content

การศึกษาสื่อ CAI เรื่อง Daily Activity การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการฝึกทักษะฟังโดยการดู Clip VDO

Vocabulary

a sleepyhead (adjective)	science magazine (noun)	have class (verb)	have breakfast (verb)
get up (noun)	schedule (noun)	get dress (noun)	jog (noun)
play with friends (verb)	wash face (verb)	disturb (verb)	come home (verb)

Structure

Future simple tense /will /going to

Functions

Planning

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การเขียนประโยคเกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm-up activity)

- ครูชูรูปภาพกิจกรรม เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และครูสุ่มถามคำถามนักเรียน เกี่ยวกับภาพ
- นักเรียนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับภาพ
- ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับภาพและให้นักเรียนแทนที่ประโยคเป็นตัวของนักเรียน

I will play basketball.

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และให้นักเรียนร่วมอภิปรายยกตัวอย่างเพื่อความเข้าใจ
- ครูแจกสมุดงาน ครูให้นักเรียนเรียนรู้จาก บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Daily Activities โดยเริ่มจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนในสมุดงาน และเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ในการนำเสนอคำศัพท์โดยการคลิก mouse เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ การคลิก mouse เพื่อเรียนรู้โครงสร้างประโยค และตัวอย่างการใช้รูปประโยค การชม VDO

ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนฝึกทักษะ จาก บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Daily Activities ฝึกโดยเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินจากการชม VDO 1 หลังจากนั้นเลือกคำศัพท์ที่ได้ยิน
- ทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบฝึกหัดเลือกตอบ 2 ตัวเลือก และการจับคู่คำศัพท์ และภาพ การทำแบบทดสอบหลังเรียนพร้อมทั้งบันทึกคะแนนในสมุดงาน

ชั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้ใบความรู้จากบทสนทนาในเนื้อหาของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Daily Activities แล้วให้นักเรียนแต่ละคน แต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างที่ได้เรียนรู้

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “Daily Activities

10. การวัดผลและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน	- ตรวจแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ตอบถูกได้ 1 ตอบผิดได้ 0
ด้านทักษะ 2. การเขียนประโยคเกี่ยวกับกการวางแผนการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน
ด้านทักษะ 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- เกณฑ์ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ 5. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....7... เรื่อง... ..My day.....

รายวิชา..อ22201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....

ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา...2566....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....Daily life.....เวลา...3.....ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

2. ฟังข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในความสนใจ แล้วพุดแสดงความคิดเห็นได้
3. พุดแสดงความคิดเห็น ความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. สารสำคัญ

การเรียนรู้ สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับบทสนทนาเรื่องกิจวัตรประจำวัน แล้วพุดสนทนาตามสถานการณ์ได้ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถพุดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

4. สารการเรียนรู้

Content

การศึกษาสื่อ CAI เรื่อง Daily Activities การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการฝึกทักษะฟังโดยการดู Clip VDO

Vocabulary

a sleepyhead (adjective)	science magazine (noun)	have class (verb)	have breakfast (verb)
get up (noun)	schedule (noun)	get dress (noun)	jog (noun)
play with friends (verb)	wash face (verb)	disturb (verb)	come home (verb)

Structure

Future simple tense /will /going to

Functions

Planning

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. จิตสาธารณะ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูทบทวนสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Daily Activities
- ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทตามสถานการณ์

ขั้นฝึก (Practice)

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้ตัวแทนออกมาเลือก เอกสารกำหนดสถานการณ์ต่างๆในการวางแผนการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน พร้อมทั้งอุปกรณ์ต่างๆที่ครูได้จัดเตรียมไว้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนรู้
- ครูช่วยตรวจสอบรูปประโยคในการแสดงตามสถานการณ์

ชั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่ได้รับจาก เอกสารกำหนดสถานการณ์

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ CAI “Daily Activities”

10. การวัดผลและประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. การพูดตามสถานการณ์	- การประเมินการพูดตามสถานการณ์	- แบบประเมินการพูดตามสถานการณ์	- เกณฑ์การประเมินการพูดตามสถานการณ์
ด้านทักษะ 2. การทำงานกลุ่ม	- ประเมินการทำงานกลุ่ม		

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ 3. ความสามารถในการสื่อสาร	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม
ด้านคุณลักษณะ 5. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- เกณฑ์ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์